



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PESERTA DIDIK DENGAN MODEL
IDEAL PROBLEM SOLVING BERBANTU
MEDIA KUBUS DAN BALOK**

Oleh
BAGUES AJIE NUGROHO
NIM 201333143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PESETA DIDIK DENGAN MODEL
IDEAL PROBLEM SOLVING BERBANTU
MEDIA KUBUS DAN BALOK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**BAGUES AJIE NUGROHO
NIM 20133314**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya*
(QS . Al-Baqarah : 286)
2. *Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan, tapi dengan ketekunan dan kegigihan . (Samuel Jhonson)*
3. *Hanya mereka yang berani gagal yang dapat meraih keberhasilan (Bagoes Aji Nugroho)*

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT yang dipersembahkan kepada :

1. *Orang tua tercinta (Bapak Subkhan dan Ibu Rochaenah) beserta kedua kakaku tersayang Hendrika Apriani, S.T dan Ratri Rahayu M.Pd setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.*
2. *Rekan terkasih Locita Dyah Ayu Pradipta, S.Pd yang setia memberi motivasi dalam pembuatan skripsi*
3. *Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas C yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Bagoes Ajie Nugroho (NIM: 201333143) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

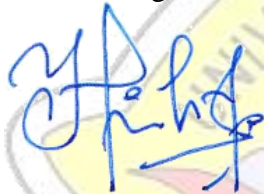
Kudus, Febuari 2018

Pembimbing 1



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Bagoes Ajie Nugroho (NIM 201333143) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

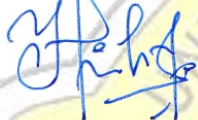
Kudus, Maret 2018

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Ketua/anggota



Himmatul Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001

Anggota



Henry Suryo Bimoro, M.Pd.
NIDN. 0718058501

Anggota



Savitri Wanabuliandari, M.Pd
NIDN. 0624058701

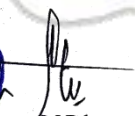
Anggota

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



Dr. Henry Suryo Bimoro, M.Pd.
NIP. 19621219198703-1-015



KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti penjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan Model *IDEAL problem Solving* berbantu Media Kubus dan Balok” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd.,s elaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Himmatul Ulya, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan

saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Utik Purwanti, S.Pd., selaku kepala SDN 2 Margoyoso yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Anis Rosidah, S.Pd.SD, selaku guru kelas IV SDN 2 Margoyoso yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN 2 Margoyoso yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus,

Februari 2018

Penyusun

Bagoes Ajie Nugroho

NIM 201333124

ABSTRACT

Nugroho, Bagoes Ajie. 2018. The Improvement of Problem Solving Mathematic Student Capability With Model IDEAL Problem Solving Assisted Media Cube Unit. Advisor (1) Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd.

Keyword : Models, problem-solving skills, learners activity

The purpose of this research is to describe the improvement of problem solving ability as well as the activities of the students and to know the teaching skills of teachers with the application of IDEAL Problem Solving assisted the media of cube and beam in the learning of V grade mathematics SDN 2 Margoyoso material of cube and beam.

The problem solving of Mathematic is one of the important goals in the learning mathematics even the process of solving mathematical problems is the heart of mathematics. In the learning activities are situations where the learner do passive listening and reading makes it an active search, selection and understanding of the material so that people will learn something quickly when learning is interactive. IDEAL Problem Solving model is a model that can be used to solve problems with well-identified problems. The media of cubes and beams are aids in conveying materials in the form of props of cubes and beams. The hypothesis of action in this research is (1) there is improvement of problem solving ability of learners. (2) there is an increase in learning activities of students (3) there is an increase in teacher teaching skills by applying IDEAL Problem Solving model on class V SDN 2 Margoyoso.

The subjects in this study were students of grade V SDN 2 Margoyoso, students amounted to 22. This type of research is a classroom action research using John Elliot design. Each cycle is implemented four stages of planning, implementing action, observation, reflection. Data collection techniques are test, observation, documentation. Data analysis technique in this study using quantitative and qualitative.

The result of the research there is an ability of the problem solving learners at SDN 2 Margoyoso in the mathematics lesson of cube and beam in cycle I obtained by 52% classical completeness and cycle II 76%, supported by the activity of learners of cycle I get average 60% percentage by obtaining qualification is enough then increased in cycle II to 77% with good qualification. The Teacher's teaching skills are also improving. Cycle I shows average percentage of 68% with good qualification, in cycle II to 89% with very good qualification.

Based on the results of classroom action research conducted on the class V SDN 2 Margoyoso can be concluded that the application of IDEAL Problem Solving model assisted media cube and beam can be able to improve the problem solving skills of students SDN 2 Margoyoso. The advice given is that teachers can use IDEAL Problem Solving learning model or by using media cubes and blocks to improve problem solving skills and learning activities of learners.

ABSTRAK

Nugroho, Bagoes Ajie. 2018. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan Model *IDEAL Problem Solving* berbantu Media Kubus dan Balok. Dosen pembimbing (1) Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd.

Kata kunci: Model, kemampuan pemecahan masalah, aktivitas peserta didik

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah serta aktivitas peserta didik serta untuk mengetahui keterampilan mengajar guru dengan diterapkannya model *IDEAL Problem Solving* berbantu media kubus dan balok pada pembelajaran matematika kelas V SDN 2 Margoyoso materi kubus dan balok.

Pemecahan masalah matematika merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran matematika bahkan proses pemecahan masalah matematika merupakan jantungnya matematika. Aktivitas belajar adalah keadaan dimana peserta didik melakukan mendengar dan membaca yang pasif menjadikannya sebuah pencarian, pemilihan dan pemahaman materi secara aktif sehingga orang akan mempelajari sesuatu dengan cepat ketika pembelajarannya bersifat interaktif. Model *IDEAL Problem Solving* merupakan model yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan permasalahan yang teridentifikasi dengan baik. Media kubus dan balok adalah alat bantu dalam menyampaikan materi yang berbentuk alat peraga bangun kubus dan balok. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. (2) terjadi peningkatan aktivitas belajar peserta didik (3) terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model *IDEAL Problem Solving* pada kelas V SDN 2 Margoyoso.

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Margoyoso, peserta didik yang berjumlah 22. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain John Elliot. Setiap siklus dilaksanakan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksana tindakan, pengamatan, refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu tes, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada SDN 2 Margoyoso pada pelajaran matematika materi kubus dan balok pada siklus I diperoleh ketuntasan klasikal sebesar 52% dan siklus II 76%, didukung dengan aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata persentase 60% dengan memperoleh kualifikasi cukup kemudian meningkat pada siklus II menjadi 77% dengan kualifikasi baik. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan. Siklus I menunjukkan rata-rata persentase sebesar 68% dengan kualifikasi baik, pada siklus II menjadi 89% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 2 Margoyoso dapat disimpulkan bahwa penerapan model *IDEAL Problem Solving* berbantu media kubus dan balok dapat dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik V SDN 2 Margoyoso. Adapun saran yang

diberikan yaitu guru dapat menggunakan model pembelajaran *IDEAL Problem Solving* atau dengan menggunakan media kubus dan balok untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah serta aktivitas belajar peserta didik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pembelajaran Matematika	10
2.1.2 Pemecahan Masalah.....	12
2.1.2.1 Masalah Matematika.....	14
2.1.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	16
2.1.3 Aktivitas Belajar	18
2.1.3.1 Hakikat Aktivitas Belajar	18
2.1.3.2 Indikator Aktivitas Belajar	19
2.1.4 <i>IDEAL Problem Solving</i>	21
2.1.5 Media Pembelajaran	27
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	27
2.1.5.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	28
2.1.5.3 Media Kubus dan Balok Satuan.....	30
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.2 Penelitian yang relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat.....	48
3.3 Prosedur Penelitian	50

3.3.1	Siklus I	52
3.3.2	Siklus II.....	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1	Metode Pengumpulan Data	58
3.4.1.1	Dokumentasi.....	58
3.4.1.2	Tes.....	59
3.4.1.3	Observasi.....	60
3.5	Instrumen Penelitian	61
3.5.1	Tes.....	61
3.5.2	Lembar Pengamatan	61
3.6	Validitas dan Reliabilitas	64
3.6.1	Validitas	64
3.6.2	Reliabilitas.....	66
3.7	Teknik Analisis Data	67
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	67
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	69
3.8	Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		72
4.1	Prasiklus	72
4.2	Siklus I	78
4.2.1	Perencanaan.....	78
4.2.2	Pelaksanaan.....	79
4.2.3	Observasi.....	101
4.2.4	Refleksi	108

4.3	Siklus II.....	112
4.3.1	Perencanaan.....	112
4.3.2	Pelaksanaan	113
4.3.3	Observasi.....	133
4.3.4	Refleksi	140
BAB V PEMBAHASAN		148
5.1	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Pelajaran	
	Matematika	148
5.2	Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	153
5.3	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	160
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		168
6.1	Simpulan	168
6.2	Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA.....		171
LAMPIRAN		175
PERNYATAAN		376
RIWAYAT HIDUP		379

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Model Penyelesaian Soal <i>Problem Solving</i>	13
2.2 Kemampuan Peserta Didik pada Tahapan <i>IDEAL Problem Solving</i>	24
2.3 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model <i>IDEAL Problem Solving</i>	25
2.4 Relevansi Penelitian	41
3.1 Pembagian Materi Volume Kubus di Siklus I	52
3.2 Pembagian Materi Volume Balok di Siklus II	55
3.3 Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik	62
3.4 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	62
3.5 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	68
3.6 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	70
4.1 Hasil Tes Prasiklus Kelas V SDN 2 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018	74
4.2 Distribusi Frekuensi Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus.....	76
4.3 Nilai rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Prasiklus	77
4.4 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas V SDN 2 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018	97
4.5 Distribusi Frekuensi Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	99
4.6 Nilai rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan	

	Masalah Matematika Siklus I.....	100
4.7	Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I Kelas V SDN 2 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018	102
4.8	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	105
4.9	Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kelas V SDN 1 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018	129
4.10	Distribusi Frekuensi Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	131
4.11	Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	132
4.12	Hasil Observasi aktifitas peserta didik Siklus I Kelas V SDN 2 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018	134
4.13.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	137
4.14	Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>IDEAL Problem Solving</i>	145
5.1	Persentase Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>IDEAL Problem Solving</i> Berbantu Media Kubus dan Balok	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Kubus	31
2.2 Media Balok	32
2.3 Kerangka Berpikir	43
3.1 Model Siklus John Elliot	49
4.1 Kegiatan Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	80
4.2 Guru Membantu Peserta Didik Mengembangkan Hipotesis	82
4.3 Peserta Didik Merumuskan Masalah.....	83
4.4 Guru Menunjukkan Media Kubus	84
4.5 Guru Membimbing Salah Satu Peserta Didik dalam Menghitung Banyaknya Kubus Satuan	85
4.6 Peserta Didik Mengkaji Strategi yang Digunakan	86
4.7 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1	87
4.8 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2	88
4.9 Guru Membimbing Peserta Didik Memahami Permasalahan	90
4.10 Peserta Didik Merumuskan Masalah.....	91
4.11 Guru Membawa Media Dadu.....	92
4.12 Peneliti Membimbing Peserta Didik Menghitung Banyaknya Kubus Satuan	93
4.13 Peserta Didik Melihat/Mengkaji Pengaruh Strategi yang Digunakan.....	94
4.14 Peserta Didik Mengerjakan Soal Akhir Siklus I	95
4.15 Guru dan Peserta Didik Melakukan Kegiatan Penutup.....	96
4.16 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	114

4.17	Guru Membantu Peserta Didik Memahami Permasalahan	115
4.18	Peserta Didik Merumuskan Masalah	116
4.19	Guru Menunjukkan Media Kubus	117
4.20	Peneliti Membimbing Salah Satu Peserta Didik dalam Menghitung Banyaknya Kubus Satuan	118
4.21	Peserta Didik Mengkaji Strategi yang Digunakan	119
4.22	Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 1	120
4.23	Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2	121
4.24	Guru Membantu Peserta Didik Mengidentifikasi Masalah	123
4.25	Peserta Didik Merumuskan Masalah	124
4.26	Guru Menunjukkan Media Balok	125
4.27	Peserta Didik Menghitung Panjang, Lebar, dan Tinggi Balok	126
4.28	Peserta Didik Mengkaji Strategi yang Digunakan	127
4.29	Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2	128

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Tes Evaluasi Prasiklus Kelas V SDN 1 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018.....	75
4.2 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas V SDN Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018.....	98
4.3 Peningkatan Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I pada Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	104
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Per Indikator Siklus I	106
4.5 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Evaluasi Siklus II	130
4.6 Peningkatan Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II, Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	136
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Per Indikator Siklus II	138
4.8 Persentase Ketuntasan Klasikal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, Siklus II	143
4.9 Peningkatan Aktifitas Peserta Didik Siklus I, Siklus II	144
4.10 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	175
2. Daftar Nama Peserta didik Kelas V SDN 2 Margoyoso Tahun Pelajaran 2017/2018	176
3. Daftar Nilai Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas V SDN 2 Margoyoso	177
4. Lembar Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas V SDN 2 Margoyoso.....	178
5. Lembar Wawancara Prasiklus dengan Peserta Didik Kelas V SDN 2 Margoyoso (berkemampuan tinggi)	180
6. Lembar Wawancara Prasiklus dengan Peserta Didik Kelas V SDN 2 Margoyoso (berkemampuan rendah).....	182
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	184
8. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	186
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	188
10. Hasil Pekerjaan Peserta didik Uji Coba Siklus I.....	196
11. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	198
12. Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	199
13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	200
14. Soal Uji Coba Tes Siklus II	202
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	204

16.	Hasil Pekerjaan Peserta didik Uji Coba Siklus II	213
17.	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	215
18.	Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	216
19.	Silabus Pembelajaran	217
20.	RPP Siklus I Pertemuan 1	230
21.	Lembar Kerja Peserta didik Siklus I Pertemuan 1	235
22.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta didik Siklus I Pertemuan 1	239
23.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	243
24.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model Pembelajaran <i>IDEAL Problem Solving</i> Siklus I Pertemuan 1	246
25.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	249
26.	Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	259
27.	RPP Siklus I Pertemuan 2	260
28.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	265
29.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 ...	271
30.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	273
31.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model Pembelajaran <i>IDEAL Problem Solving</i> Siklus I Pertemuan 2	276
32.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	

	Pertemuan 2	280
33.	Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
	Pertemuan 2	290
34.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	291
35.	Soal Tes Siklus I.....	293
36.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi	
	Siklus I.....	295
37.	Hasil pekerjaan peserta didik Siklus I	300
38.	Daftar Nilai Tes Evaluasi siklus I	302
39.	RPP Siklus II Pertemuan 1	303
40.	Lembar Kerja Peserta Didik siklus II pertemuan 1	308
41.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	
	Siklus II Pertemuan 1	312
42.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	
	Siklus II Pertemuan 1	316
43.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model	
	Pembelajaran <i>IDEAL Problem Solving</i> Siklus II Pertemuan 1	319
44.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus II Pertemuan 1	322
45.	Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus II Pertemuan 1	332
46.	RPP Siklus II Pertemuan 2	333
47.	Lembar Kerja Peserta Didik siklus II pertemuan 2	339

48.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	
	Siklus II Pertemuan 2	346
49.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	
	Siklus II Pertemuan 2	348
50.	Lembar Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru Melalui Model	
	Pembelajaran <i>IDEAL Problem Solving</i> Siklus II Pertemuan 2	351
51.	Pedoman Penskoran Ketrampilan Mengajar Guru	
	Siklus II Pertemuan 2	354
52.	Pedoman Perhitungan Skor Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus II Pertemuan 1	364
53.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	365
54.	Soal Tes Siklus II	367
55.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	368
56.	Hasil pekerjaan peserta didik Siklus II	374
57.	Daftar Nilai Tes Evaluasi siklus II	376